

**PRAKTIKBESKRIVELSE 2. og 3. PRAKTIKPERIODE, SOCIAL- OG SPECIALPÆDAGOGIK**

**jf. Bekendtgørelse nr. 211 af 06/03/2014 om uddannelse til professionsbachelor som pædagog.**

**Gældende fra 1. august 2014**

**Beskrivelse af praktikstedet:**

Institutionens navn:	Limfjordsskolen
Adresse:	Granlyvej 11 -13
Postnr. og By:	9670 Løgstør
Tlf.nr.:	99669000
Institutionens E-mail:	info@limfjordsskolen.dk
Hjemmeside adr.:	<a href="http://www.limfjordsskolen.dk">www.limfjordsskolen.dk</a>
Institutionsleder:	Jens Lyngby
Kontaktperson for praktik i pædagoguddannelsen:	Jens Lyngby, jly@limfjordsskolen.dk
Kommunal:	Kommunal institution
Privat:	
Regional:	
Dato for revidering:	Oktober 2019

<p><b>Institutionstype/ foranstaltning</b></p> <p>Antal børn/unge /voksne</p> <p>Aldersgruppe</p> <p>Antal stuer / afdelinger</p> <p>Åbningstid</p>	<p>38 fuldtidspladser i døgntilbud</p> <p>15 – 21 år</p> <p>Der er 3 grupper på Limfjordsskolens adresse på Granlyvej og en gruppe i en ekstern lejlighed midt i Løgstør by.</p> <p>Gruppe 1: 8 elever</p> <p>Gruppe 2: 12 elever</p> <p>Gruppe 3: 12 elever</p> <p>Gruppe 4: 6 elever.</p> <p>Døgnåbent i skiftende vagter med fast nattevagt. Som studerende er man tilknyttet bodelen. Skoledelen følger Vesthimmerland Kommunes ferieplan for folkeskolerne.</p>
<p><b>Institutionens formål</b></p> <p>jf. lovgrundlag.</p>	<p>Limfjordsskolen tilbyder unge med særlige behov en op til 3 årig ungdomsuddannelse jvf "Særlig Tilrettelagt Ungdomsuddannelse (STU)"</p> <p>Bo-tilbud efter Servicelovens §66 (frivillig anbringelse af børn og unge) og Servicelovens § 107 (midlertidige boformer)</p>
<p><b>Karakteristik af brugergruppen:</b></p>	<p>Limfjordsskolen modtager elever fra specialskoler og specialklasser. Skole- og botilbuddet er for unge mennesker med betydelig nedsat fysisk og psykisk funktionsevne, der spænder vidt.</p>

<p>Beskrivelse af den / de aktuelle børne- / bruger/borgergruppe.</p>	<p>Eleverne bor, ved skolestart, hjemme hos forældrene eller plejefamilier, enkelte elever kommer fra andre døgntilbud.</p> <p>Elevgrupperne er sat sammen af elever med forskellige handicaps og funktionsniveau.</p> <p>Eleverne har behov for støtte til socialt samvær, opbygning og opretholdes af netværk, personlig hygiejne, måltider, medicin - tagning, daglige praktiske gøremål, madlavning, rengøring, transport, økonomi, aktivitetstilbud, lægebesøg, frisørbesøg m.m.</p>
<p><b>Arbejdsmetoder:</b></p> <p>Kort beskrivelse af praktikstedets pædagogiske praksis og teoretiske og metodiske grundlag (Uddybes senere i relation til uddannelsesplanens videns- og færdighedsmål)</p>	<p>Limfjordsskolen har udarbejdet et værdisæt, som danner grundlag for vores pædagogiske arbejde – <a href="http://www.limfjordsskolen.dk">www.limfjordsskolen.dk</a></p> <p><b>Vores vision</b></p> <p>Vi arbejder med læring for livet, så eleven udvikler sig, og kan klare sig bedst muligt i livet.</p> <p><b>Vores kerneydelse (mission)</b></p> <p>At vi på baggrund af helhedstænkning omkring den enkelte elev, vil skabe et kompetenceudviklende læringsrum, som indeholder personlig og faglig udvikling, uddannelse, beskæftigelse og bostøtte samt fritids- og samværsaktiviteter i samspil med andre.</p> <p>At vi fremmer elevens evne til at kunne mestre egen tilværelse og ruste eleven til en så selvstændig og indholdsrig voksertilværelse som mulig.</p> <p><b>Neuropædagogikken:</b></p> <p>Neuropædagogik er pædagogiske overvejelser, fremgangsmåder og gennemførelse af undervisning og behandling af personer med funktionsnedsættelser, som skyldes sygdom, skader eller forstyrrelser i hjernen. Sigtet med neuropædagogik er at gøre eleverne så selvhjulpne som muligt via kognitive rehabilitering. Neuropædagogik bygger både på kognitive videnskaber og på pædagogik. Resultatet af behandlingen afhænger af funktionsnedsættelsens karakter, elevens personlige ressourcer og støtte i nærmiljøet samt af kvaliteten af det professionelle teamarbejde, der etableres til at støtte og udvikle eleven.</p> <p>Kilde : Kjeld Fredens, "Mennesket i hjernen", 2004</p>

<p><b>Ansatte</b></p> <p>(pædagogiske faggrupper, andre faggrupper)</p>	<p>Følgende faggrupper er ansat på Limfjordsskolen, hvilket giver mulighed for at arbejde tværfagligt i praktikken:</p> <p>Forstander</p> <p>Viceforstander</p> <p>Administrativt personale</p> <p>Rengøringspersonale</p> <p>Pedel</p> <p>Køkkenpersonale</p> <p>Pædagoger</p> <p>Lærere</p> <p>Der er desuden tilknyttet psykolog.</p> <p>Frivillige udenlandske volontører.</p>
<p><b>Tværfagligt samarbejde in- og eksternt:</b></p>	<p>I de 4 bo grupper arbejdes der i selvstyrende teams som består af lærer og pædagoger. Vi samarbejder med forældre, psykolog, fysioterapeut, ergoterapeut, læge, tandlæge, UU vejleder, sagsbehandler og andre eksterne samarbejdspartnere.</p> <p>Der afholdes gruppemøder ca. 2 gange om måneden med deltagelse af pædagoger, lærer og ledelse.</p> <p>Der afholdes møde for alle pædagoger ca. 6 gange om året og der afholdes fællesmøder, med deltagelse af alle faggrupper på skolen, ca. 4 gange om året.</p>

<p><b>Særlige forhold omkring den studerendes ansættelse:</b></p>	<p>Som pædagog arbejdes der i skiftende vagter, henholdsvis 07.00 – 14.30 og 14.00 – 22.30. hver anden weekend og i nogle skoleferier. Der kan i forbindelse med bla. fællesmøder være andre mødetider.</p> <p>Vi følger Vesthimmerlands Kommunes ferieplan for folkeskolerne, der vil i mange små ferier og sommerferien være elever der skal have et tilbud. Studerende deltager i disse tilbud, det kan være ophold uden for huset mellem 2 – 12 dages varighed. Ved praktik start 1. juni forventes det at den studerende deltager i sommerlejr i 1-2 uger.</p> <p>De første dag som studerende, i 2. og 3. praktikperiode, vil være oven i normeringen. Det vil give mulighed for, sammen med indtrykkene fra research dagene, at fornemme stedet og blive introduceret til elever og personale, selve huset og andre praktiske detaljer.</p> <p>Magtanvendelses cirkulære skal læses og der skal kvitteres for at det er læst. Studerende får udleveret nøgler til skolen og login til intranet, ved opstart.</p>
<p><b>Arbejdsforhold</b></p> <p>Forventes den studerende at arbejde alene?</p> <p>Ved bekræftelse: hvor meget og hvordan?</p>	<p>Ja</p> <p>I det omfang, det er pædagogisk forsvarligt vil den studerende skulle arbejde alene. Der vil, som hovedregel, være andet personale på arbejde i huset.</p> <p>Der kan være situationer, primært i weekender, hvor en gruppe er ude af huset i en periode og så vil man som studerende kunne være alene i huset i denne periode.</p> <p>Alt efter hvilken praktik den studerende befinder sig i, vil kravet i forhold til selvstændighed og størrelsen af de pædagogiske opgaver og aktiviteter variere.</p> <p>Den studerende vil opleve at han/hun gradvis skal kunne mestre mere og mere ansvar i forhold til arbejdsopgaven. Han/hun skal lære selvstændigt at kunne tilrettelægge og gennemføre akti-</p>

	<p>viteter og daglige opgaver sammen med en eller flere elever. Den studerende skal lærer at reflekterer over egen praksis og bringe denne erfaring aktivt i spil ved sparring med de øvrige kollegaer i dagligdagen og ved mødeaktivitet.</p> <p>Der udledes arbejdes plan min 4 uger før praktikkens start..</p>
<p><b>Øvrige oplysninger</b></p>	<p>Limfjordsskolen er som uddannelses institution klar på at blive udfordret på vores dagligdag. Vi tilbyder rammer der giver mulighed for læring og vi forventer at de studerende tager ansvar for egen læring.</p> <p>Som studerende er man knyttet til en gruppe og alle kollegaer vil give sparring og feedback. Det forventes at man som studerende gør brug af muligheden for at kunne sparre med hele personalegruppen.</p> <p>Vær opmærksom på busforbindelserne fra Løgstør i aftenvagter, der vil være mulighed for at kunne overnatte på skolen.</p> <p>Skolen har 3 busser og 2 personbiler, som bruges til mange forskellige formål i det daglige, det er ikke et krav at man som studerende har kørekort.</p> <p>Skolen har udarbejdet en rygepolitik og mobilpolitik som studerende vil blive informeret om.</p> <p>Vores kostpolitik findes på vores hjemmeside, <a href="http://www.limfjordsskolen.dk">www.limfjordsskolen.dk</a></p> <p><b>Organisering af praktikvejledning:</b></p> <p>Som udgangspunkt afholdes der 1 times vejledning om ugen under hensyntagen til husets aktiviteter og vagtplanlægningen. Her får den studerende tid til at diskutere mål, metoder og teori med vejleder. Den studerende laver dagsorden og i fællesskab laves der handleplan i forhold til videns læringsmålene. Det forventes, at portfolioen er tilgængelig for praktikvejlederen og at den bruges i vejledningstimerne.</p> <p>Den studerendes vagter skemalægges ikke altid med vejleders og det forventes derfor at den</p>

studerende også gør brug af sine kollegaer til sparring, både i miljøet med eleverne og i de planlagte overlap. Den studerende deltager i gruppemøderne ca. 2 gange om måneden og har sit eget punkt på dagsordenen, det aftales med vejleder hvor ofte den studerende forbereder indlæg.

**Organisering af kontakt til uddannelsesinstitution:**

Limfjordsskolen kontakter hurtigst muligt UCN i tilfælde af at der opstår bekymringer omkring den studerendes mulighed for at bestå praktikforløbet. Herefter vil seminariet, den studerende og Limfjordsskolen udarbejde en tydelig handleplan for hvad der skal ske for at praktikken kan godkendes.

**Intranet:**

Limfjordsskolen gør brug af skoleintra til skriftlig dokumentation, studerende vil blive vejledt i brugen af skoleintra af vejleder og kollegaer.

Al skriftlighed, der vedrører de enkelte elever, skal kunne fremlægges for eleven, dennes pårørende og myndigheder.

Vi forventer at den studerende gør brug af intras muligheder for at indhente relevante informationer og kommunikerer med vejleder og andre kollegaer.

**Uddannelsesplan for praktikperioderne, Social- og specialpædagogik**

Praktikstedet skal jf. bekendtgørelsen §9 stk. 2 udfærdige Uddannelsesplan for de praktikperioder, praktikstedet kan modtage studerende. Planen skal udarbejdes i overensstemmelse med kompetencemålene for de relevante praktikperioder med angivelse af relevant litteratur, organisering af praktikvejledning og af kontakt til professionshøjskolen. Uddannelsesplanen udarbejdes i samarbejde med professionshøjskolen.

### Specialiseringsmuligheder:

Hvilke specialiseringsmuligheder kan praktikstedet tilbyde? (Sæt X - Nogle praktiksteder, kan tilbyde flere specialiseringsmuligheder. Vi opfordrer til, at praktikstedet angiver primær og evt. sekundær specialiseringsmulighed)

	Primær:	Sekundær:
• Dagtilbudspædagogik	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
• Skole- og fritidspædagogik	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
• Social- og specialpædagogik	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

### Valgfagsområder:

Følgende emneområder er valgfag for de studerende i løbet af uddannelsen.

Hvilke af disse emneområder kan ses i det daglige arbejde i institutionen?

- 1) Kreative udtryksformer.
  - 2) Natur og udeliv.
  - 3) Sundhedsfremme og bevægelse.
  - 4) Medier og digital kultur.
-



5) Kulturprojekter og kulturelt iværksætteri.

6) Social innovation og entreprenørskab.



7) Kulturmøde og interkulturalitet.



**Kreative udtryksformer:** På Limfjordsskolen har vi rig mulighed for at arbejde med forskellige kreative udtryksformer, grupperne har også adgang til forskellige materialer og eleverne kan vælge kreative fag på aftenskolen i vinter halvåret. I skoledelen har vi en kunstlinje og musiklinje.

**Natur og udeliv:** Naturoplevelser og udendørsaktiviteter er noget man som studerende har rig mulighed for at planlægge og gennemfører. Vi har mange muligheder for og benytter os af, udendørs tilbud. På skolen har vi en fodboldbane, en multibane og bålsted. Vi er tæt på skov og fjord og har mulighed for at benytte skolen busser til at transporterer os til andre naturoplevelser. I skoledelen har vi en naturlinje.

**Sundhedsfremme og bevægelse:** Limfjordsskolen har en kostpolitik som integreres i dagligdagen og der er mange muligheder for at arbejde med sundhedsfremmende aktiviteter. Vi har en gymnastiksal som kan bruges i fritiden til forskellige aktiviteter, en fodboldbane og en multibane. Hver gruppe laver mad i eget køkken om aftenen og i weekenderne, vi har fokus på sund mad og på motion. Alle elever er til svømning en gang om ugen og der integreres forskellige motionsformer i skoledelen eks. morgen gåture. Eleverne får fysioterapi på skolen og en gruppe elever deltager i træningshold på fysioterapi klinikken.

**Medie og digital kultur:** Limfjordsskolen gør brug af forskellige medier både i skoledelen og i fritiden. Mange elever gør brug af sociale medier via mobiler og I Pad. Limfjordsskolen har en facebook profil som vi bruger som formidlingsplatform ifht. nuværende elever og deres netværk og til kommende samarbejdspartnere. Limfjordsskolen er åben for nye muligheder ifht, medie og digital kultur

**Kulturprojekter og kulturelt iværksætteri:** Limfjordsskolen er en del af et netværk som hedder "Kultur der Du'r", i netværket skiftes institutionerne til at arrangerer forskellige aktiviteter som netværket inviteres til. Skolen har et elevråd som er med til at

planlægge arrangementer og vi er meget åbne for nye initiativer. I løbet af skoleåret skiftes grupperne til at arrangere forskellige tilbud til resten af skolen.

**Social innovation og entreprenørskab:** Limfjordsskolens elever bliver præsenteret for mange forskellige sociale sammenhænge uden for skolens rammer. Vi besøger andre institutioner, møder andre ligestillede i bla. aftenskolen, deltager i "Kultur der Du´r" arrangementer. Der arrangeres praktikker for eleverne internt og eksternt, eleverne kommer op til en cykelprøve ved skoleopstart i samarbejde med politiet. Vi deltager i lokalt arrangeret aktiviteter eks. modeshow i lokal tøjbutik og byfest løb.

**Kulturmøde og interkulturalitet:** På Limfjordsskolen er der en stor mangfoldighed, eleverne kommer fra hver deres kultur og møder skolens kultur. Vi har i skoleåret 2019/2020 tilknyttet frivillige volontører henholdsvis fra Østrog og Frankrig, de arbejder på skolen og deltager i alle arrangementer.

**Uddannelsesplan i forhold til kompetence-, videns- og færdighedsmål,  
Social- og specialpædagogik, 2. praktikperiode**

<p><b>Relation og kommunikation</b></p> <p>Praktikken retter sig mod pædagogens relationer, professionelle kommunikation og pædagogiske aktiviteter og midler i pædagogisk praksis.</p>		
<p><b>Kompetencemål:</b> Den studerende kan kommunikere professionelt i relation til målgruppen og kolleger og kan på baggrund gennemføre pædagogiske aktiviteter på et etisk forsvarligt grundlag</p>		
<p><b>Vidensmål:</b> Den studerende har viden om</p>	<p><b>Færdighedsmål:</b> Den studerende kan</p>	<p><b>Hvilke muligheder for læring kan etableres gennem den daglige pædagogiske praksis og praktikvejledningen?</b></p> <p>a) <b>Hvad har den studerende mulighed for at lære hos os i forhold til videns- og færdighedsmålet?</b></p> <p>b) <b>Hvordan kan den studerende lære dette – gennem deltagelse, litteratur, observation og refleksion – og hvordan understøtter vi den studerendes læring?</b></p>
<p>kommunikationsformer og relationsdannelse, herunder om den professionelle samtale,</p>	<p>kommunikere professionelt, etablere og indgå i professionelle relationer til mennesker i udsatte positioner,</p>	<p>a)</p> <p><b>Relationen mellem elever og ansatte er grundlæggende for det pædagogiske arbejde på Limfjordsskolen.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Iagttage og deltage i daglig praksis og indgå i opbygningen af relationer til eleverne.</i></li> <li>• <i>At gøre brug af alternativ kommunikation og anerkende kommunikation.</i></li> <li>• <i>De 3 p'er – personlig, privat og professionel kommunikation.</i></li> <li>• <i>At være autentisk i sin pædagogiske praksis og at afstemme kommunikationsniveauet i forhold til den enkelte elevs niveau.</i></li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>I talesætte praksis med kollegaer.</i></li> </ul> <p><i>b)</i></p> <p><i>Gennem aktiv deltagelse i den daglige pædagogiske praksis og gennem interaktion med eleverne.</i></p> <p><i>Ved at indgå i planlægning af pædagogiske tiltag.</i></p> <p><i>Læring gennem mesterlære og sparring med vejleder og kollegaer, refleksioner i vejledning og guidning.</i></p> <p><i>Gennem brug af narrativ dokumentation og interaktionsanalyser.</i></p> <p><i>Ansvar for egen læring - grundlitteratur</i></p>
<p><i>professionsetik og pædagogiske værdier,</i></p>	<p><i>analysere og vurdere etik, magt og ligeværd i sin egen og andres tilgang til det enkelte menneske og til fællesskaber,</i></p>	<p><i>a)</i></p> <p><b><i>Limfjordsskolens værdigrundlag og mission er bærende for praksis.</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>At vurderer situationer, handle etisk korrekt og at forholde sig professionelt etisk til eleverne på skolen.</i></li> <li>• <i>At koble teori og praksis ud fra skolens værdier.</i></li> <li>• <i>At have fokus på den asymmetriske magtrelation.</i></li> </ul> <p><i>b)</i></p> <p><i>Evaluering og dialog om etiske dilemmaer, spændingsfeltet imellem</i></p>

		<p>omsorgspligt, magt/selvbestemmelsen.</p> <p><i>I det daglige at gøre sig erfaringer ved at iagttage og deltage i den pædagogiske praksis.</i></p> <p><i>Ved at reflektere over egen og andres praksis, ved at i talesætte underen og forholde daglig pædagogisk praksis til skolens værdier.</i></p> <p><i>Gennem udarbejdelse af narrative dokumentation og interaktionsanalyser som grundlag for refleksion.</i></p> <p><i>Læring gennem mesterlærer, sparring med vejleder og kollegaer, refleksion i vejledning og guidning.</i></p> <p><i>Ansvar for egen læring - grundlitteratur.</i></p>
<p><i>konflikt- og voldsforebyggelse, konfliktnedtrapning og udadreagerende adfærd,</i></p>	<p><i>vurdere konflikter, forebygge og håndtere konflikter samt evaluere indgreb i konflikt- og voldsepisoder</i></p>	<p>a)</p> <p><b><i>Der lægges stor vægt på omsorg og forståelse for den enkelte elevs forudsætning. Der er fokus på at forbygge at vores elever kommer i affekt og vi har sjældent udad reagerende elever.</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Viden om neuropædagogik og metoder – affektiv afstemning.</i></li> <li>• <i>Erfaringer med hvordan situationer løses mest hensynsfuldt til den enkelte elev der er i affekt og omgivelserne.</i></li> </ul> <p>b)</p> <p><i>I det daglige at gøre sig erfaringer ved at iagttage og deltage i den pædagogiske praksis.</i></p>

		<p><i>Ved at sætte sig ind i de enkle elevers elevplaner.</i></p> <p><i>Gennem fokus på at afstemme/aflede, så vi undgår at elever kommer i affekt, på baggrund af viden om neuropædagogik.</i></p> <p><i>Ved at forholder sig undrende til egen og kollegaers praksis i hverdagen, og derved implementer nye løsningsstrategier.</i></p> <p><i>Ved at læse skolens retningslinjer ifht. magtanvendelse.</i></p> <p><i>I konfliktsituation vil den studerende få hjælp/støtte i at tackle situationerne.</i></p> <p><i>Læring gennem mesterlærer, sparring med vejleder og kollegaer, refleksion i vejledning og guidning.</i></p> <p><i>Ansvar for egen læring – grundlitteratur.</i></p>
<p><i>bevægelsesmæssige, musiske, æstetiske og kreative processers betydning i den socialpædagogiske praksis og</i></p>	<p><i>tilrettelægge, gennemføre og evaluere pædagogiske aktiviteter inden for udvalgte områder, herunder inddrage børn, unge og voksnes kreativitet og perspektiv og</i></p>	<p>a)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Deltagelse i elevernes aktiviteter.</i></li> <li>• <i>Planlægning, gennemførelse og evaluering af pædagogiske forløb.</i></li> <li>• <i>Didaktiske overvejelser.</i></li> <li>• <i>Samarbejde med eleverne</i></li> </ul> <p>b)</p> <p><i>Ved at deltage i elevernes hverdag og aktiviteter eks. svømming, fodbold, hockey, gåtur m.m.</i></p> <p><i>Den studerende iagttager, planlægger, gennemfører og evaluere et</i></p>

		<p><i>pædagogisk forløb.</i></p> <p><i>Læring gennem mesterlærer, sparring med vejleder og kollegaer, refleksion i vejledning og guidning.</i></p> <p><i>Ansvar for egen læring - grundlitteratur.</i></p>
<p><i>hjælpemidler og professions- teknologier i et lærings- og udviklingsperspektiv.</i></p>	<p><i>vurdere og anvende hjæl- pemidler og professionstek- nologier i samarbejde med mennesker med særlige behov med henblik på at understøtte udvikling og læring.</i></p>	<p>a)</p> <p><b><i>Der bruges forskellige hjælpemidler rettet individuelt ifht. eleverne. Vi gør brug af visuelt materiale, piktogrammer der viser eleverne hvilke praktiske opgaver de har i gruppen, tavler der beskriver hverdagen og andet der visuelt strukturer og støtter eleverne i hverdagen.</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Brug af alternativ kommunikation.</i></li> <li>• <i>Opnå viden om understøttende foranstaltninger.</i></li> <li>• <i>Viden om neuropædagogiske metoder.</i></li> <li>• <i>Viden om bagved liggende årsag til behovet for visuel støtte og andre støtteforanstaltninger.</i></li> <li>• <i>Udarbejdelse af understøttende visuelt materiale.</i></li> </ul> <p>b)</p> <p><i>I det daglige at gøre sig erfaringer ved at iagttage og deltage i den pædagogiske praksis.</i></p> <p><i>Deltagelse i gruppe møder.</i></p> <p><i>Læring gennem mesterlærer, sparring med vejleder og kollegaer, refleksion i vejledning og guidning.</i></p> <p><i>Ansvar for egen læring - grundlitteratur.</i></p>

Angivelse af relevant litteratur:

**Anbefales at læse i praktikken:**

- *"Den neuroaffektive billedbog", Marianne Bentzen.*
- *KRAP kapitel 15, Metner og Storgård.*
- *"Handicap psykologi" kapitel 1-5, Louise Bøttcher og Jesper Dammeyer.*
- *"Neuropædagogik", Peter Thybo*

*Vejleder kan udlevere relevante artikler og anbefale yderligere litteratur.*



### Social- og specialpædagogik, 3. praktikperiode

#### **Samarbejde og udvikling**

Praktikken retter sig mod samarbejdsrelationer i og udvikling af social- og specialpædagogisk praksis i samspil med målgrupperne.

**Kompetencemål:** Den studerende kan gennem udvikling af pædagogisk praksis understøtte de tre målgruppers lærings-, udviklings- og omsorgsbehov og perspektiver i samarbejde med relevante aktører

**Vidensmål:** Den studerende har viden om

**Færdighedsmål:** Den studerende kan

**Hvilke muligheder for læring kan etableres gennem den daglige pædagogiske praksis og praktikvejledningen?**

- a) **Hvad har den studerende mulighed for at lære hos os i forhold til videns- og færdighedsmålet?**
- b) **Hvordan kan den studerende lære dette – gennem deltagelse, litteratur, observation og refleksion – og hvordan understøtter vi den studerendes læring?**

*institutionelle, organisatoriske og ledelsesmæssige rammer for social- og specialpædagogiske indsatser,*

*agere professionelt inden for de givne institutionelle, organisatoriske og ledelsesmæssige rammer,*

a)

**Den studerende indgår på lige fod med øvrige personale i løsninger og udførelsen af de daglige pædagogiske udfordringer ud fra værdisæt og de enkelte elevplaner. Som studerende har man omtrent samme opgaver som resten af personalet.**

- *Viden om skolens lovmæssige, økonomiske og ledelsesmæssige rammer og værdigrundlag.*
- *Lære at indgå i en stor organisation med mange dagligdagsudfordringer.*
- *Viden om visitationsprocessen ved optagelse af nye elever.*

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Viden og erfaring med forældrearbejde.</i></li> <li>• <i>FN's handicapkonvention</i></li> <li>• <i>Erfaring med tværprofessionelt samarbejde.</i></li> <li>• <i>Viden om skolens historie og udvikling.</i></li> </ul> <p><i>b)</i></p> <p><i>Læse skolen værdigrundlag på hjemmesiden <a href="http://www.limfjordsskolen.dk">www.limfjordsskolen.dk</a></i></p> <p><i>Gennem samtale med skolens forstander Klaus Munch.</i></p> <p><i>Aktiv deltagelse i dagligt pædagogisk arbejde, deltagelse i gruppe-møder og andre møder.</i></p> <p><i>Deltagelse i tværprofessionelt arbejde internt og eksternt.</i></p> <p><i>Læring gennem mesterlærer, sparring med vejleder og kollegaer, refleksion i vejledning og guidning.</i></p> <p><i>Ansvar for egen læring - grundlitteratur.</i></p>
<p><i>forskellige social- og special-pædagogiske tilgange og metoder,</i></p>	<p><i>foretage en faglig vurdering af de metoder, som anvendes på praktikstedet,</i></p>	<p><i>a)</i></p> <p><b><i>Der arbejdes individuelt med den enkelte elev ud fra dennes kognitive funktionsniveau, diagnoser og ressourcer. Relationen er altid den bærende faktor i arbejdet.</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Viden om det pædagogiske arbejde i et socialpædagogisk skole/botilbud.</i></li> <li>• <i>Erfaring med den pædagogiske praksis, tværproffesionelt samarbejde og udviklingsarbejde.</i></li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Viden om socialpædagogik kontra specialpædagogiske arbejde og metoder.</i></li> <li>• <i>Viden om og erfaring med neuropædagogik.</i></li> <li>• <i>Reflekterer med kollegaer.</i></li> </ul> <p><i>b)</i>  <i>Gennem aktiv deltagelse i daglig pædagogisk praksis.</i></p> <p><i>Refleksion over daglig pædagogisk praksis i overlap og på møder.</i></p> <p><i>Ved at tage initiativ til pædagogisk aktivitet.</i></p> <p><i>Læring gennem mesterlærer, sparring med vejleder og kollegaer, refleksion i vejledning og guidning.</i></p> <p><i>Ved at gøre brug af narrativ dokumentation og interaktionsanalyser i vejledning.</i></p> <p><i>Ansvar for egen læring - grundlitteratur.</i></p>
<p><i>tilgrænsende fagligheder og rammerne for tværprofessionelt samarbejde,</i></p>	<p><i>indgå i tværprofessionelt samarbejde om løsningen af konkrete opgaver og/ eller problemstillinger,</i></p>	<p><b><i>På Limfjordsskolen arbejder vi i selvstyrende teams hvortil der er knyttet pædagoger, lærer og ledelse. Der lægges stor vægt på samarbejdet i udarbejdelse af de individuelle elevplaner, som er rammen for det professionelle arbejde med eleverne.</i></b></p> <p><i>a)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Tilrettelæggelse af tværprofessionelt samarbejde.</i></li> <li>• <i>At indgå i et tværprofessionelt samarbejde i et selvstyrende team.</i></li> <li>• <i>At udarbejde mål for de enkelte elever.</i></li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Samarbejde med eks. fysioterapeuter, læger, psykologer, UU vejleder, sagsbehandler m.m.</li> </ul> <p>b)</p> <p>Som studerende deltager man to dage i skoledelen.</p> <p>Gennem deltagelse i det tværprofessionelle samarbejde.</p> <p>Deltage i gruppemøder hvor der er plads til at studerende kan tage relevante emner op.</p> <p>Give den studerende udfordringer i forhold til egen faglighed.</p> <p>Læring gennem mesterlærer, sparring med vejleder og kollegaer, refleksion i vejledning og guidning.</p> <p>Ansvar for egen læring - grundlitteratur.</p>
<p>opgave- og ansvarsfordeling mellem målgrupperne, professionelle, frivillige og pårørende,</p>	<p>redegøre for egen faglighed, opgaver og ansvar i et mangefacetteret samarbejde</p>	<p>a)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Teamsamarbejde.</li> <li>• Fokus på egen professions identitet.</li> <li>• Viden og erfaring med forældresamarbejde</li> <li>• Netværksarbejde.</li> </ul> <p>b)</p> <p>Ved deltagelse i dagligt pædagogisk arbejde, deltagelse i gruppemøder og forældre møder.</p> <p>Læring gennem mesterlærer, sparring med vejleder og kollegaer, refleksion i vejledning og guidning.</p> <p>Ansvar for egen læring - grundlitteratur.</p>
<p>forandringsprocesser og in-</p>	<p>deltage i udviklingen af den</p>	<p><b>Limfjordsskolen er en organisation der er i konstant udvikling,</b></p>

<p>novation</p>	<p>pædagogiske praksis gennem innovative og eksperimenterende tiltag,</p>	<p><b>det medfører nogle gange mærkbare forandringer. Vi arbejder med tovholdergrupper, fællesmøder og Internat hvor medarbejdere inddrages og er en del af udviklingen.</b></p> <p><b>Vi er er pt. i gang med at implementerer neuropædagogik som skolens pædagogiske metode.</b></p> <p>a)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Personlig og faglig udvikling.</li> <li>• Tværprofessionelt samarbejde.</li> <li>• Viden om neuropædagogik.</li> <li>• At tackle forandringsprocesser og omskiftligt arbejdsmiljø.</li> <li>• Vidne og erfaring med implementeringsprocesser</li> </ul> <p>b)</p> <p>Afprøve og eksperimenterer med nye tiltag.</p> <p>Aktiv deltagelse i den daglig pædagogiske praksis, deltagelse i gruppemøder, pædagogmøder og fællesmøder.</p> <p>Læring gennem mesterlære, sparring med vejleder og kollegaer, refleksion i vejledning og guidning.</p> <p>Ansvar for egen læring - grundlitteratur.</p>
<p>didaktiske og pædagogiske</p>	<p>sætte mål, anvende doku-</p>	<p><b>Limfjordsskolen gør brug af skoleintra som skriftlig dokumen-</b></p>

<p>metoder til udvikling af pædagogisk praksis, herunder dokumentation og evaluering, og</p>	<p>mentations- og evalueringsmetoder og udvikle viden gennem deltagelse, systematisk erfaringsopsamling og refleksion over pædagogisk praksis og</p>	<p><b>tation.</b></p> <p>a)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Samarbejde med egne og andre faggrupper.</li> <li>• Dokumentation i logbog, viden om elevplaner og udarbejdelse af andre relevante dokumenter.</li> <li>• Dokumenterer, evaluere og sætte mål samt arbejde herefter i dagligdagen. Vi gør brug af bla. SMTTE modellen.</li> <li>• Præsenterer og reflektere over relevante emner på gruppe-møder.</li> <li>• Deltagelse i refleksion over pædagogisk praksis, diskutere pædagogisk praksis med kollegaer.</li> <li>• Narrativ dokumentation og interaktionsanalyser.</li> </ul> <p>b)</p> <p>Selvstændigt, på baggrund af didaktiske overvejelser at iværksætte pædagogiske tiltag/udviklingsarbejde.</p> <p>Aktiv deltagelse i dagligt pædagogisk arbejde, deltagelse i gruppe-møder og andre møder.</p> <p>Læring gennem mesterlærer, sparring med vejleder og kollegaer, refleksion i vejledning og guidning.</p> <p>Der udarbejdes narrativ dokumentation og interaktionsanalyser til brug i vejledning.</p> <p>Ansvar for egen læring – grundlitteratur.</p>
<p>førstehjælp.</p>	<p>udføre grundlæggende før-</p>	<p><b>Limfjordskolens ansatte har gennemgået 1. hjælps kursus.</b></p>

	<p><i>stehjælp</i></p>	<p>a)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Viden om epilepsi og hvordan der ydes 1. hjælp.</i></li> <li>• <i>Medicin håndtering, uddeling og optælling.</i></li> </ul> <p>b)</p> <p><i>Læring gennem mesterlærer, sparring med vejleder og kollegaer, refleksion i vejledning og guidning.</i></p> <p><i>Ansvar for egen læring.</i></p>
<p><b>Angivelse af relevant litteratur:</b></p>	<p><b>Anbefales at læse i praktikken:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>"Den neuroaffektive billedbog", Marianne Bentzen.</i></li> <li>• <i>KRAP kapitel 15, Metner og Storgård.</i></li> <li>• <i>"Handicap psykologi" kapitel 1-5, Louise Bøttcher og Jesper Dammeyer.</i></li> <li>• <i>"Neuropædagogik", Peter Thybo</i></li> </ul> <p><i>Vejleder kan udlevere relevante artikler og anbefale yderligere litteratur.</i></p>	